



Revista
NÓMADE

Aspectos e Instancias *de la conciencia*



Guadalupe del Carmen Patiño Meza



ASPECTOS E INSTANCIAS DE LA CONCIENCIA

GUADALUPE DEL CARMEN PATIÑO MEZA¹

Cuando escribí el artículo “Deducciones acerca de los niveles de conciencia”, publicado en el No. 14 de la Revista ASOJUNAR del 20 de diciembre de 2013, me refería a que en el mundo filosófico de las ideas hay necesidad de validar y aplicar la verdad del pensamiento filosófico, frente a la necesidad de entender cómo se forma LA CONCIENCIA en el ser humano. En el presente trabajo, ponencia para el XXI Foro Nacional de Estudiantes de Filosofía y Letras: “Aspectos e instancias de la conciencia”, trato de diferenciar las instancias o niveles de la conciencia como componentes del pensamiento interno, que debemos cuidar porque influyen en lograr una personalidad estable y una paz interior que se exterioriza. Para iniciar, tengo en cuenta el significado del Diccionario Larousse, al definir que la conciencia es el conocimiento que el espíritu humano tiene de su propia existencia, de sus estados, de sus actos y de la presencia de las cosas, a su alrededor. Otros autores, definen que el obrar a conciencia, está basado en lo que algunas personas consideran apropiado frente a la integridad moral; según lo cual, se acepta que hay hombres que obran a conciencia e inspiran confianza; y es ese punto de vista, el que se aplica para definir el perfil, acreditar y delegar funciones.

En este sentido, el escritor Carlos García Gual, en el libro *Diálogos* publicado por la Edit. Espasa Calpe, retoma varios apartes de significación filosófica para darnos a conocer, que en la antigüedad, Sócrates (470-399 a. de C., quien utilizó la ironía y fue maestro del método mayéutico); desde su óptica política, llevó a estudio “el plano de lo moral”. Y Platón (427-348), maestro de Aristóteles, ateniense, de origen aristocrático, fundador de la Academia, en su tratado Gorgias, bajo el subtítulo “Sobre la Retórica”, permitió entablar una discusión, por cuanto para él, “la moral”, es un instrumento de poder, en una democracia como la ateniense, en donde el dominio de la palabra y de la persuasión popular, era un mecanismo definitivo para imponer una política. Sus acompañante, los sofistas Polo, Calicles, Temistocles, Pericles, señalaron que los “principios morales, conducen al bienestar político, si se tiene como parámetro lo justo y lo injusto, como objetivo de la actuación política”, agregando que se encuentra como eje, un gran tema ético. Y fue Sócrates, quien concluyó, que “la justicia es el objetivo de la política, que solo el justo puede ser feliz y que es mejor sufrir la injusticia que cometerla”, para ser más acordes con la opinión general, en contra de las tesis de sus adversarios y en evidencia de la incompatibilidad de la moralización con la administración democrática del poder, más atenta a las ventajas materiales que a los objetivos de la justicia real”. Para Sócrates, su voz interior era el DAIMON.

ASPECTOS QUE FORMAN LA CONCIENCIA

En el siglo XVII, surgió la Psicología que como estudio se desprende y es parte de la Filosofía. En el siglo XVIII, se trató de estudiar el origen y las funciones de la conciencia humana, pero no se encontraron bases científicas y métodos para avanzar. A través del tiempo, encontramos que la conciencia, se forma desde niños, cuando en el hogar empezamos a diferenciar nuestra identidad, o sea nuestros nombres y apellidos y los de otras personas. Los diversos nexos de aceptación entre la madre y el padre; va permitiendo entender la calidad del amor, el afecto, el respeto mutuo, el cuidado y comprensión que se fomenta de padres a hijos en el hogar y después en las entidades que los representan o los suplen; en donde también se debe establecer y fortalecer la comprensión entre cada uno de los niños y familiares, como parte importante de su presencia en el mundo.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION

¹ Maestra, egresada del Liceo de la Merced Maridíaz, 1969; Profesora Sección Primaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús 1969 a 1972; Profesora y Secretaria de la Sección Primaria, Normal Nacional Sibundoy, 1972 a 1973; Licenciada de Filosofía y Letras, Universidad de Nariño, 1981; Secretaria de diferentes dependencias de la Universidad de Nariño y Asistente de la Biblioteca Alberto Quijano Guerrero, 1973 a 2007. Integrante Taller de Escritores “Awasca”



Por su etimología, la palabra educación, procede del latín, e-ducare, que significa conducir de un lugar a otro; y e-ducere, que significa extraer, de ex y duco, referente a un proceso de evolución de adentro hacia afuera. De forma conceptual, la educación, pretende fomentar y controlar los modales externos del educando, quien debe conocer y adoptar las normas de urbanidad y cortesía, que se establecen desde el cuerpo directivo y entre el grupo de profesores de los establecimientos privados y públicos. La educación se adquiere, como si fuera un sello distintivo que se va fijando como un conjunto de hábitos, costumbres y conocimientos para aplicarse dentro y fuera de las aulas de clase, laboratorios y prácticas educativas de las Instituciones. El pensamiento, la memoria, la facilidad para aprender; son potencialidades internas, que van formando la inteligencia. El desarrollo de los hábitos de lectura y escritura, forman la mente. El bienestar y desarrollo del cuerpo, se va logrando a través de los espacios adecuados para respirar, movilizarse, alimentarse, hacer ejercicio, aprender y practicar el deporte de mayor predilección. En el proceso educativo, hay espacios y etapas, en que se puede inculcar, defender los valores, las destrezas, las habilidades, la conservación, el cuidado y valoración de la tierra y de las plantas; así también la crianza, el cuidado y adiestramiento de los animales.

INSTANCIAS DE LA CONCIENCIA

Cada una de las partes o instancias de LA CONCIENCIA, mentalmente se pueden formar y llegar a fusionar para lograr una CONCIENCIA MÁS SÓLIDA. En las diferentes etapas del desarrollo de la vida, encontramos funciones esenciales de índole psíquica, espiritual, anímica y biológica, que permite diferenciarnos de los animales, las plantas y las cosas. A través de la calidad y madurez de las células del hombre y la mujer, necesarias para la formación de los gametos del embrión en el cuerpo materno y en la transmisión de factores genéticos; surge la inmediatez de una serie de sucesos que pueden favorecer o afectar la vida anímica y condicionar las necesidades básicas del cuerpo y la mente de la madre e hijo, que en mayor o menor grado se presentan desde que se nace; a fin de lograr mantener los signos vitales. El preconsciente, está condicionado por las sensaciones, los estímulos y las funciones biológicas de la existencia. Las sensaciones se producen, nos dan información y se diferencian por la función de los órganos de los sentidos que son excitados y por las propiedades que tienen los objetos y los fenómenos del mundo material que se despliegan, en cuanto a formas, tamaño, colores, sonidos, olores, temperaturas propias.

El inconsciente, id o ello. En cada una de las etapas de la vida, es necesario controlar y desechar la nostalgia, la depresión, los momentos débiles, el estrés, el pesimismo, porque pueden afectar la mente, el espíritu y la tranquilidad. En algunas personas el pensar o reflexionar en forma inconsciente se deja traslucir en el mal carácter, actuar y proceder. El inconsciente, es el nivel fundamental de lo mental y psíquico; lugar donde acumulamos las represiones, las frustraciones y los rechazos. Al formar y reforzar este nivel o esta instancia de la conciencia, nos corresponde hablar, cuestionar, preguntar, dialogar con las personas de nuestro entorno familiar, laboral y social, para despejar las dudas y superar las pérdidas y problemas; porque las reacciones y soluciones son el resultado, de lo que puede favorecer nuestro estado anímico y productivo. Para Sigmund Freud (psiquiatra, nacido en Freiberg, Moravia, médico de Viena), el sueño es un elemento reparador del agotamiento y representa un estado privilegiado del inconsciente; lo cual permite retomar las funciones diarias de nuestro organismo y las actividades diarias.

EL SUBCONSCIENTE, SUPER EGO O SUPER YO

Es un nivel o un mecanismo de autocontrol de nuestras decisiones, de los impulsos del inconsciente; sede principal que gobierna la experiencia. Nos hace pensar en las limitaciones para alcanzar éxito o lograr solución a problemas que nos afectan o en la influencia que ejercemos sobre otros. Cuando planeamos y nos preparamos para lograr éxito, es necesario que el subconsciente no esté a la deriva, para dejarlo actuar a tiempo y para que deseche lo negativo, a fin de no caer en una conducta inaceptable o inadecuada que pueda producir rechazo individual o colectivo. El subconsciente, se desarrolla a través de las actitudes, las decisiones, los comedimientos, el comportamiento. La conducta o manera de actuar; está asociada con la psiquis, el espíritu y el alma; que debemos tratar de fortalecer, a través de algunos mecanismos; para vivir con tranquilidad y poder prolongar nuestros estados de aceptación, bienestar y convivencia con los demás.



EL YO CONSCIENTE, O EGO

Es la instancia en que se presentan una serie de necesidades y alternativas del aquí y el ahora, del día a día o del hoy. El consciente es la base fundamental del desarrollo del ser humano, dentro del ámbito educativo, familiar, laboral y social. La autoconciencia, o parte del yo, es una cualidad humana, que se va formando desde niños entre los 12 y 24 meses, cuando adquirimos algunas nociones y se va ampliando cronológicamente en el desempeño de nuestra formación en el hogar, en el estudio y en el trabajo, ante los diversos aspectos que debemos cumplir o dejamos de hacer, en cuanto a lo físico, psicológico, lo educativo, lo social y lo moral. A través del consciente, actúa el logos, o sea la parte lógica del pensamiento; conjunto que a su vez está condicionado por *la razón en la búsqueda de la verdad*. El yo consciente, actúa en el desarrollo normal de las decisiones relacionadas ante la presencia de estímulos, cualidades, cuidados, ideas y pensamientos de amor, amistad y aceptación.

El consciente nos dirige a través del aprendizaje; por lo cual podemos encontrar, definir y analizar los problemas individuales, relacionados con las concepciones y apreciaciones religiosas, apegos, la aceptación o rechazo a la moral, a las costumbres y los defectos que se insertan en el ser humano. En estado CONSCIENTE, detectamos y rechazamos las mentiras, los vicios, las aberraciones, las conjeturas y acciones mal intencionadas, que por su repetición, pertenecen a otros campos relacionados con patologías y delincuencia. El consciente es llamado el nivel ejecutivo de LA PERSONALIDAD, porque interviene en las actitudes al hablar, escuchar y entender; en el conjunto de situaciones y expresiones que se utilizan, frente a la realidad y el mundo externo. Desde diferentes puntos de vista, los principios espirituales, los gustos por el confort y el placer, intervienen en la conciencia. Es necesario desde niños ser guiados por los padres o tutores y por las maestras y profesores, para evitar perjuicios, malas interpretaciones y errores, incluso en el uso del vocabulario y lenguaje dentro del ámbito familiar y escolar, así como vigilar y actualizar nuestra preparación intelectual, para darnos cuenta del contenido del bien que debemos hacer y del mal que debemos evitar. La personalidad, como parte del consciente; se forma por las peculiaridades o cualidades propias de cada uno; y que están asociadas al carácter, temperamento, sentimientos, intereses, motivaciones, capacidades, inteligencia, imaginación, memoria y pensamientos. La personalidad tiene poca estabilidad, debido a las condiciones variables de vida, actividad y dedicación al estudio, al trabajo o al hogar. Para ese tipo de exigencias materiales o espirituales; ponemos en juego las habilidades, conocimientos, capacidades, aptitudes psíquicas que adquirimos y desarrollamos. Satisfacer esas necesidades da lugar a la presencia de otras, a veces más importantes y complejas. Nuestra personalidad es susceptible de que pueda cambiar por las circunstancias, situaciones o factores accidentales.

FORMACION DE LA CONCIENCIA

La conciencia, nos ayuda a diferenciar y aceptar una serie de características, cualidades y defectos personales y los de otras personas; para frenar nuestro comportamiento en relación a la calidad de los afectos, los cambios mentales y físicos que vamos experimentando a través de la edad y el tiempo. La conciencia propia y la de los demás; nos permite adquirir la identidad, la autoestima, la conservación de las cualidades que poseemos, desde el hogar, para apreciar nuestro entorno familiar, la escuela y la sociedad en que vivimos; en su relación entre lo que somos, sentimos, pensamos, aprendemos, hablamos y decidimos hacer con responsabilidad. En el transcurso de nuestra formación; podemos encontrar condiciones positivas y favorables; pero también acciones y costumbres negativas, que pueden crear rechazo, desdén y descuido.

La formación de una conciencia sólida, nos sirve para afrontar nuestra vida con valor y seriedad a pesar de las adversidades, tratando de solucionar nuestras dificultades y problemas personales; sin exponernos a peligros innecesarios. La buena conciencia, nos permitiría creer, intuir, sentir, experimentar y diferenciar las buenas acciones; porque cuando obramos y actuamos de acuerdo a un grado de conciencia colectivo, es porque poseemos una poderosa herramienta de orden subjetivo o espiritual y de orden mental objetivo y material. La conciencia por ser una estructura abstracta y concreta, bajo condiciones éticas y morales, nos presenta alternativas a través del bien y la eficacia del pensamiento, para conocer y apreciar el lugar y país en que hemos



nacido; los hechos históricos y culturales que lo diferencian, como producto de las correlaciones de la sociedad, entre los estudios analíticos de las crónicas, los discursos, las rupturas, los pactos, los acuerdos, convenios y las leyes que se instauran para no quedar amorfas o sin aplicación.

El pensamiento es un instrumento indescifrable de medición de las actividades biofísicas de la corteza cerebral. Los procesos del pensamiento son cualitativamente diferentes de los procesos fisiológicos y de los procesos físicos que se realizan en el cerebro; los cuales están estrechamente ligados a la producción de las ideas y las palabras. Paul H. D'Holbach (1723-1789), decía que "el cerebro es materia que piensa" y es la forma más altamente organizada de la materia, resultado de la evolución durante miles de millones de años; capacidad del homo sapiens de pensar, trabajar y tener una vida social desarrollada, producto del proceso de evolución de la materia viva. Durante las etapas de capacitación académica universitaria, es necesario recibir claridad en la información, el hacer lecturas disciplinadas, para determinar aptitudes en responder al ser examinados y evaluados, bajo una serie de procesos educativos aplicaciones y métodos de enseñanza-aprendizaje, encaminados a transmitir un caudal de conocimientos científicos e instrucciones culturales, deportivas y sociales.

Fomentar el sentido de pertenencia y significación en nuestras mentes, logrará rodearnos de cosas sencillas, que igual nos cuestan pero que nos hacen felices. Es preciso apreciar los días maravillosos, admirar y disfrutar de los paisajes a nuestro paso por los años que obtengamos de vida; para lograr conversaciones y mensajes significativos entre amigos, que no debemos o podemos olvidar; igualmente contar con ellos en las buenas y en las malas. Los católicos, tenemos a nuestro mejor aliado que es Jesús y a través de él, los mensajes espirituales de Dios, los de nuestro Pastor espiritual, y sus seguidores. La fe, nos facilita pedir a Dios que nos bendiga, que nos acompañe, que todo sea bueno y positivo, que nada nos falte, nos libere del pecado y libre de cualquier peligro de muerte. Y quién más sino Dios, con su fuerza y poder, nos puede dar la vitalidad necesaria para alejarnos del peligro, y que se aleje la tristeza. En momentos de crisis, debemos despreocuparnos al mantener la vida, la salud, la paz, el amor, el bienestar la educación interdisciplinaria que nos permita encontrar trabajo y lo indispensable para prevenir y conservar nuestra vida y respetar la de los demás. Tengamos en cuenta que el enemigo, acecha sin disimulo con deseos de venganza o de ataque. Para no estar inactivos, mantengámonos ocupados en estos años de estudio, reflexión y análisis. Conllevemos lo difícil que nos pueda ocurrir, hacia quien podamos confiar. Escudriñemos la verdad oculta en libros y revistas de orden filosófico y social; para encontrar respuestas; para lograr el autodominio, para que la disciplina nos imprima un buen ánimo, nuevas esperanzas para vivir la vida que es una sola.

A través de la formación de la conciencia; es necesario definir lo que significa LA FILOSOFIA como ciencia y como disciplina, cuyo papel es socializador, tiene a su cargo recobrar una visión crítica, así cómo extraer puntos de vista para esclarecer la teoría dialéctica del conocimiento, en búsqueda de pensamientos dirigidos a separar los imaginarios y los supuestos; la realidad de lo que se vive y se siente en el mundo moderno de un capitalismo utópico, analizado en sus comienzos por Marx, Adam Smith, Engels, Lenin y otros economistas. Y esto no lo podemos lograr sin planteamientos, conceptos y los aportes de grandes filósofos que nos dan a conocer las ideas y conceptos, para llegar a la verdad, a lo eficaz, tratando de desechar el ERROR. Sin dominar el saber de las bases invariables de las ideas filosóficas. sin un hilo conductor no se puede hallar una estructura de poder. Así por ejemplo en el campo del pensamiento metafísico, el centro de lo inmutable, lo permanente, lo idéntico, el elemento organizador de los elementos de una unidad, es la COHERENCIA. Lo anterior es importante para determinar que en las ciencias las verdades son únicas e inmutables; y que hay necesidad y posibilidad para encontrar y manejar un método adecuado para obtener unidades correlacionadas en la totalización de los resultados. Tratar el papel que desempeña la política moderna, es querer aunar esfuerzos en la búsqueda, así sea utópica de querer transformar la sociedad; para lo cual es necesario renovar periódica y pacíficamente las estructuras que la componen.

Se plantea que el nivel superior de la psiquis del ser humano es LA CONCIENCIA, lo cual abarca el conocimiento acerca del mundo, la capacidad de autoanalizarse, de conocerse a sí mismo y de valorar sus actos. LA CONCIENCIA se integra con un amplio conjunto de fenómenos psíquicos, entre ellos los cognoscitivos, entre los cuales están las sensaciones, percepciones, memoria, imaginación, pensamiento. LA CONCIENCIA,



nos debe guiar para confiar en nuestra fuerza motivacional conjunta desde las aulas de clase, frente a la cátedra para desintoxicar el corazón y rechazar lo que nos cause daño.

BIBLIOGRAFIA

García Gual, Carlos. DIALOGOS, Edit. Espasa Calpe, s.f.

Patiño Meza, Guadalupe del Carmen. Revista ASOJUNAR N° 14. Universidad de Nariño, Pasto, 20 de diciembre, 2013.

Revista ESCRITOS N° 10, Vol. III. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, enero a junio, 1979.

Rubinstein, S.L.. El ser y la conciencia. 2ª-ed., Edit. Grijalba, S.A., México, D.F., 1963.